

めあて 読書に親しみ、いろいろな本があることを知ることができる。

準備物 図書館地図（個人・グループ各1）（指導員），ワークシート（司書教諭），絵本バック（児童）探検バッグ（児童）

	学習活動	指導の手当て	◎評価規準（評価方法）・学習活動を見取る視点☆ラーニングスキル
つかむ	1 本時の学習課題をつかむ。 (1) クイズに答える。 (2) 本時の課題を知る。 としょかんをたんけんして本のならびかたをしらべよう	<ul style="list-style-type: none"> 本に関する簡単なクイズを出題し、学習意欲を喚起する。 クイズ例「ニャーゴ」お話にでてくる子ネズミたちがネコといっしょにとりに行ったくだものはなに？ ①りんご ②いちご ③もも 	<ul style="list-style-type: none"> 本に興味を持ちながらクイズに答えようとしている。
考える	2 パーソナルワークをする。 (1) 本がどのように並んでいるか調べる。（探検） ○しぜんの中に、こん虫の本がならんでいた。 ○おり紙の本はどこかな。	<ul style="list-style-type: none"> 図書館地図を持ちながら、図書館内を探検し気付いたことを書き込むよう話す。 軽く図書館利用のきまりを話し発見したことがあっても、図書館内では大きな声を出したり話したりしないことを伝える。 	<ul style="list-style-type: none"> 図書館を探検しながら、個人用図書館地図に気付いたことを書き込んでいる。 ◎読書に親しみ、図書館にはいろいろな本があることを知っている。（発表・観察）
深める	3 グループワークをする。 (1) 並び方で気付いたことを確かめる。（本の分け方・並び方） (2) 図書館地図に書きこむ。 (3) 指示された本をグループで探す。 4 クラスワーク (1) 各グループで書きこんだ図書館地図の発表を聞き、話し合う。（代表グループ） (2) 見つけたい本を探す。	<ul style="list-style-type: none"> 各自探検して気付いたことを付箋に書く。 大きな図書館地図に各自が書いた付箋を貼っていく。 指示された本をグループで協力して探す。※グループごとに課題本は変える。教科書 P.28,29 参照 探した後にも気付いたことがあったら、図書館地図に書き加えるようにする。 全部のグループ発表するのではなく、代表1グループ程度の発表にし、皆で話し合うようにする。 各自で読みたい本を見つけて借りる。（絵本バックに入れる） 	<ul style="list-style-type: none"> ☆探検して気付いたことを付箋に書いている。 ☆各自が書いた付箋を大きな図書館地図に貼っている。 ☆各グループに指示された本を、協力しながら探している。 ☆相手の話に付け加えて話したり分からないことは質問したりする。 ☆借りたい本が見つからないときは、図書館指導員さんに聞いている。 ◎進んで読書に親しみ学習課題に沿って気付いたことを発表している（発表）。
確かめる	4 学習のまとめをする。 (1) まとめ 種類によって分けられている。題名や作者名が、あいうえお順に並んでいる。 (2) ふりかえり	<ul style="list-style-type: none"> 学校図書館を探検し、気付いたり話し合ったりしたことをもとに、本時のまとめをする 本時の学習を終えて感じたことや分かったことをワークシートに書く。 	<ul style="list-style-type: none"> 順序を考えながら、相手に分かりやすく話す。 授業を通して感じたことや分かったことをワークシートに書いている。

めあて 読書に親しみ、いろいろな本があることを知ることができる。

準備物 図書館地図（個人・グループ各1）（指導員），ワークシート（司書教諭），絵本バッグ（児童）探検バッグ（児童）

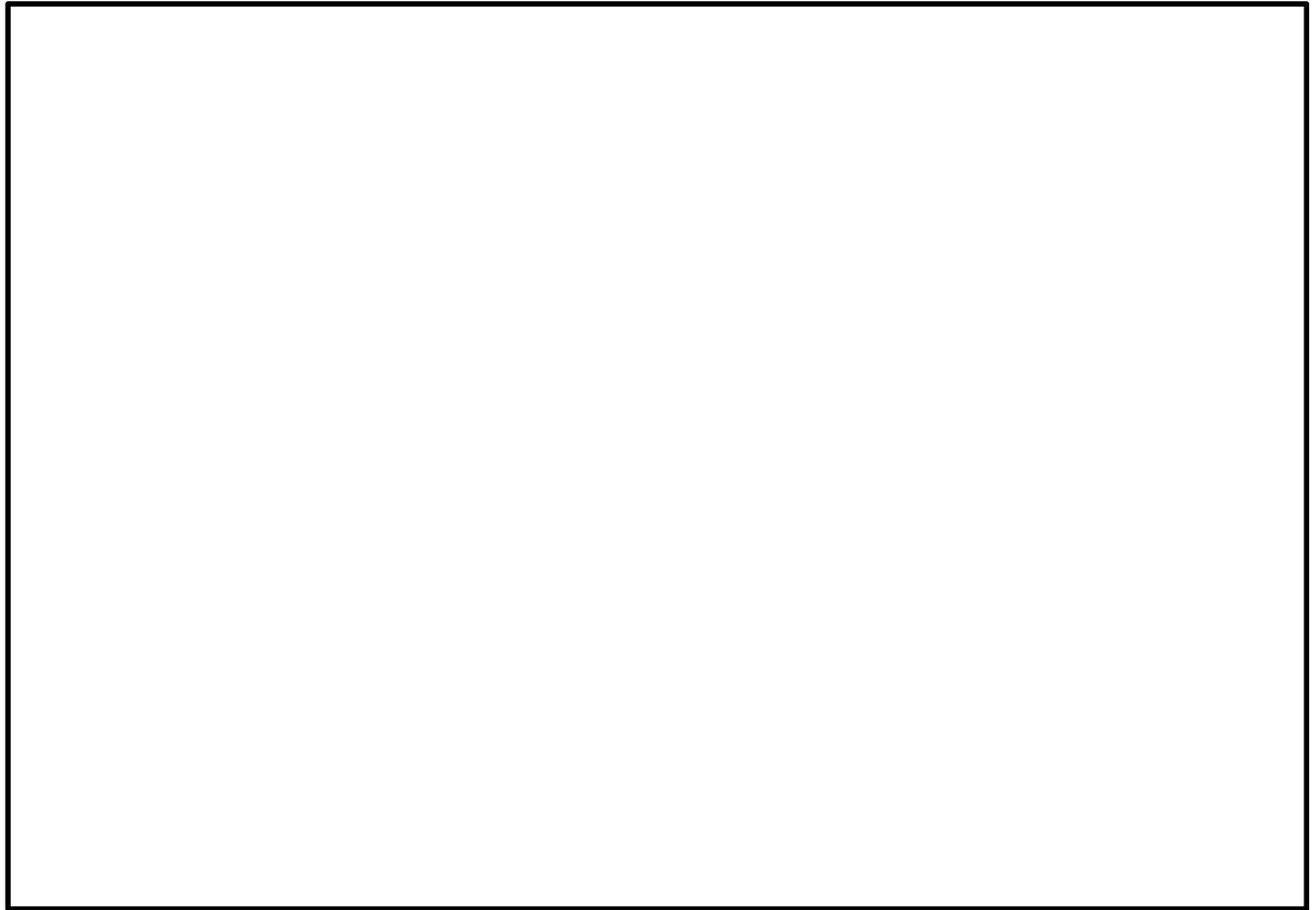
	児童の活動	指導の手当て：支援 ◎評価
つかむ	<p>1 本時の学習課題をつかむ。</p> <p>(1) クイズに答える。 クイズの例 「ニャーゴ」 ☆ニャーゴに登場する子ネズミたちがネコといっしょにとりに行ったかものは？ ①りんご ②いちご ③もも</p> <p>(2) 本時の課題を知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>としょかんをたんけんして、本のならびかたをしらべよう。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> 本に関する簡単なクイズを出題し、学習意欲を喚起する。 クイズは、誰もが知っていて答えられそうな絵本から出題する。 1年生から利用している図書館でも、自分が見つけたい本を探すのに時間がかかっていたことを想起させ、ねらいに迫る。
調べる	<p>2 本がどのように並んでいるか調べる</p> <p>(1) 図書館探検をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「しぜん」の中に、こん虫の本がならんでいたよ。 おり紙の本はどこかな。 外国の本と日本の本がわかれてたよ。 <p>(2) 並び方で気付いたことを、自分の図書館地図に書きこむ。</p> <p>(3) 指示された本を見つける。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 探検する前に、図書館利用のきまりについて軽く触れる。 <ul style="list-style-type: none"> ○静かにする。（大きな声を出さない） ○走らない。 ○きれいな手 図書館地図を持ちながら、図書館内を探検させる。 気付いたことは、その都度地図に書きこむよう話す。 ◎読書に親しみ、図書館にはいろいろな本があることを知っている。（発表・観察）
確かめる	<p>3 探検して気付いたことを話し合う。</p> <p>(1) それぞれが調べて気付いたことを発表し、話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> 数字が書いてあった。 数字は0～9だったよ。 「しぜん」は、「4」だったね。 <p>(2) 自分が見つけたい本を探して借りる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 特に、本の並び方で気付いたことに着目させながら発表させる。 黒板に大きな図書館地図を掲示し、児童が気付いたことを書き込むようにする。 ◎進んで読書に親しみ学習課題に沿って気付いたことを発表している。（発表） 見つけたい本が見つからないときは、図書館指導員に聞くように伝える。
まとめ	<p>4 学習のまとめをする。</p> <p>(1) まとめをする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>としょかんには、いろいろな本がある。だいい名や作者名が「あいうえお」のじゅんにならんでいる。</p> </div> <p>(2) ふりかえりをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 学校図書館を探検して、気付いたり話し合ったりしたことをもとに、本時のまとめをする。 本時の学習を終えて感じたことや分かったことをワークシートに書く。本を探したときに何に気を付けたか、なども考えさせるよう話す。

____年 ____組

図書館たんけん

④ 図書館をたんけんして、本のならびかたをしらべよう。

ちず
図書館地図（各学校で配置を記入）



⑤



⑥

